ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ФАКТОР КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Материалы межрегионального студенческого форума

Борисоглебск
2017

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «БОРИСОГЛЕБСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ФАКТОР КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Сборник материалов межрегионального студенческого молодежного форума
19 апреля 2017 года

г. Борисоглебск

УДК 377.5
ББК(П)40.71
Ф 02.

Рекомендовано к печати Советом
по научной и инновационной деятельности
ГБПОУ ВО «БСХТ»
Протокол № 4 от 20 апреля 2017 г.

Рецензенты:
Каширин А.С. – директор Тогбпоу «Жердевский колледж сахарной промышленности», г. Жердевка
Мураев А.Н. – директор ГБПОУ ВО «БСХТ»
Пароваева О.В. – зам директора по воспитательной работе ГБПОУ ВО «БСХТ»
Сухарев С.А. – директор ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности», г. Россошь

Редактор:
Костенко А.Ф., руководитель по научной и инновационной деятельности ГБПОУ ВО «БСХТ»

Производственная практика – фактор компетентности специалиста. Материалы межрегионального студенческого молодежного форума (19 апреля 2017 г.)/Под ред. А.Ф.Костенко. – Борисоглебск: ГБПОУ ВО «БСХТ», 2017 – с.

В сборник включены материалы межрегионального студенческого молодежного форума, в котором приняли участие студенты профессиональных образовательных организаций Воронежской, Саратовской, Тамбовской областей. Форум был инициирован студенческим советом ГБПОУ ВО «БСХТ» и проводился при поддержке Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Материалы сборника адресованы преподавателям, мастерам производственного обучения, работодателям, студентам.

Сборник подготовлен по материалам,
представленным в электронном варианте,
сохраняет авторскую редакцию,
за содержание материалов ответственность несут авторы

©А.Ф.Костенко, Общ. ред. 2017
©ГБПОУ ВО «БСХТ», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 4

Бертяков А.В. Фермерские хозяйства Земли Баден-Вюртемберг (Германия) 5

Бородулин О.В. Организация практического обучения в ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства 6

Вишневский В.А. Производственная практика как первоначальный практический опыт работы на предприятии 9

Говядов С.С. Ориентация СПО на взаимодействие с работодателем по рациональной организации производственной практики студентов 11

*Демин Д.А.*Производственная практика… – первый шаг к трудоустройству 14

Деркачева Н.А. Начинающий программист на практике 15

Козлова М.В. Производственная практика – первая ступень в профессиональной деятельности студента 16

Копан М.В. Роль и значение производственной практики в становлении современного специалиста – техника-электрика 19

Маслов П.В. Дуальное обучение – фактор становления молодого специалиста 21

Мистюрин А.А. Производственная практика – основа профессиональной деятельности 23

Митряшев А.С. Профессиональная компетентность – как единство теоретической, практической и коммуникативной подготовки 25

Острякова А.А. Роль производственной практики в подготовке специалистов 27

Родионов М.С. Производственная практика в ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» 31

Рыжих Д.С. Практика студентов на мясоперерабатывающих предприятиях 34

Струкова К.А. Социальное сотрудничество ГБПОУ ВО «БТПИТ» с предприятиями машиностроительной отрасли региона как фактор создания качественных условий организации и прохождения производственной практики 36

Суешбаева А.А. Роль производственной практики в формировании профессионально важных качеств личности квалифицированного специалиста 39

Харитоненко А.А. Значимость производственной практики в обучении и подготовке будущих специалистов 42

Решение студенческого форума 44

Сведения об авторах 45

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема производственной практики по специальности в современных условиях является актуальной. В апреле 2017 года в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» прошел межрегиональный студенческий молодежный форум «Производственная практика – фактор компетентности специалиста». Подобное мероприятие стало традицией. В работе форума приняли участие студенты средних профессиональных образовательных организаций Борисоглебска, Балашова Саратовской области, Жердевки Тамбовской области, Калача Воронежской области, Острогожска, Россоши, социальные партнеры и работодатели.

Форум проходил при поддержке Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, Администрации Борисоглебского городского округа, инициирован Советом студенческого самоуправления ГБПОУ ВО «БСХТ».

Со словами приветствия к участникам и гостям форума обратился директор техникума Александр Николаевич Мураев, заместитель администрации БГО Воронежской области, курирующий социальную сферу Ильина Галина Владимировна, директор ООО «Агротех-Гарант» Кирсановский» Сергей Александрович Волков, инженер МУП «Борисоглебская гоэлектросеть» Александр Степанович Новокшанов, а также заместители директоров и руководители производственной практики профессиональных образовательных организаций.

В ходе пленарного заседания студенты обменялись опытом прохождения производственной практики в свете Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа форума включила в себя презентации, выставки, встречи с работодателями. Цель, которую преследовали организаторы форума, – формирование у молодежи стремления к качественному овладению специальностью, привитию любви к своей профессии, обмен опытом – была достигнута.

Бертяков А.,
Студент 4 курса ГБПОУ ВО "БСХТ"
г. Борисоглебск, Россия
*руководитель***– *Фонов В.В.***

ПРАКТИКА НА ЗЕМЛЕ БАДЕН-ВЮРТЕМБЕРГ

PRACTICE ON THE STATE OF BADEN-WÜRTTEMBERG

Bertyakov A.
the student 4 courses GBOU IN "BSHT"
Borisoglebsk, Russia
*the head –***Fonov V. V.***

PRACTICE ON THE STATE OF BADEN-WÜRTTEMBERG

Уважаемые участники форума!

Благодаря сотрудничеству нашего техникума с AgrarKontakteInternational (AKI) e.V. (Германия) я, а также Виктор Вишневский гр. 4-5, на протяжении 8 месяцев проходили практику на юго-западе Германии, а точнее на федеративной земле Баден-Вюртемберг. Земля Баден-Вюртемберг является третьей по величине федеральной землёй Германии, имеет население около 10 миллионов человек. В сравнении с областями в северной и восточной Германии сельское хозяйство здесь разделено на мелкие хозяйства и почти полностью находится в руках частных семейных предприятий, большая часть крестьян занимается земледелием и хозяйственным использованием лугов и пастбищ с содержанием скота. Кроме того, есть овцеводы и садоводы, а так же занимаются выращиванием винограда как самой главной культуры в Баден Вюртемберге.

Нам выпала прекрасная возможность пройти практику на земле Баден-Вюртемберг, познакомиться с технологией возделывания с-х культур в Германии, познакомиться с культурными традициями земли Баден-Вюртемберг, а также проверить себя.

За время практики мы приобрели много практических и технологических навыков, а также очень много друзей из многих регионов России. Ну а главное, приобрели опыт и новые знания на сельскохозяйственном предприятии с разведением племенного и молочного КРС и свиней. Самое интересное для нас было то, что такое большое хозяйство обслуживают два - три человека. Проходили мы практику в разных хозяйствах.

Участники форума, я хочу проинформировать Вас о предприятии, где я проходил практику.

Предприятие находится в 25 км от Штутгарта в деревне Файхинген на Энце. Этот район отличается большой продуктивностью по производству вина, молочных продуктов и выведения племенного скота, а также довольно большим числом пахотных угодий. Предприятие имеет три основных направления:

1. Винное производство.
2. Разведение быков на откорм скота.
3. Возделывание пахотной земли.

Общая хозяйственная площадь составляет 250 га. В хозяйстве имеется 260 голов быков на откорме, 10 га виноградника. Почва относится к среднетяжелой. Рельеф территории отлогий и равнинный.

В хозяйстве имеются 3 трактора фирмы FENDTи 1 JohnDeere. FENDT 722(220л.с.),FENDT 415(180л.с.) применяются для работы в поле, Например: культивация, предпосевная обработка почвы, посев зерновых и кормовых культур, транспортировка различных грузов, кормов и т.д., FENDT 209(70л.с.) трактор с узкой осью для работ на винограднике

Эта практика дала нам много знаний и впечатлений. Во-первых, мы приобрели богатый опыт работы. Во-вторых, значительно повысился уровень знания иностранного языка. В-третьих, появилась возможность познакомиться с интересными, особенными традициями Германии.

Для меня и моих товарищей практика в Германии явилась новым этапом в жизни. Практика дала начальный уровень и помогла его развивать, что будет полезно качественно освоить будущую профессию. Студентам младшего курса хотел бы посоветовать а также пожелать, если Вам представиться возможность, то не раздумывайте попробуйте свои силы на практике за рубежом. Этот опыт не будет лишним.

Спасибо за внимание.

Бородулин О.В.,
студент4 курса ГАПОУ СО «БТМСХ», г, Балашов
руководители – **Бабенков С.П., Чайка Р.Ю**.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ СО «БАЛАШОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Компетентность - это обладание специалистом определенными знаниями и умениями, навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также

совокупность его личностных качеств и его личностное отношение к предмету деятельности.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет ряд требований к уровню подготовки специалистов.

Техник-механик должен, обладать общими компетенциями и профессиональными компетенциями.

Именно такие качества специалиста сегодня определяют профессиональную компетентность выпускников техникума.

В настоящее время работодатель требует разносторонне подготовленного, профессионально мобильного работника, способного к эффективной производственной деятельности с первых дней самостоятельного труда, умеющего владеть собой в производственных условиях.

Вместе с тем наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов - техников и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи. Поэтому особую значимость приобретает ориентация среднего профессионального образования на взаимодействие с промышленными предприятиями по рациональной организации производственной практики студентов для формирования их профессиональной компетентности.

Основные проблемы практического обучения мы считаем:

- недостаточная оснащенность (учебного заведения и многих сельскохозяйственных предприятий), отражающая современный уровень производства, развития информационных технологий, корпоративную культуру труда, организацию эстетической среды, что стимулирует развитие ценностного отношения к профессии, характеру трудовой деятельности и перспективам карьерного роста;

- нежелание предприятий представлять места проведения практики(или невозможность предоставления);

- иногда низкая квалификация работников предприятия;

- недостаточный уровень контроля за периодами проведения практик со стороны учебного заведения;

Соответственно, пути решения поставленных вопросов мы видим в:

- участие предприятий в оснащении техникума оборудованием, разработке технологий, обеспечении кадрами образовательного процесса;

-повышение требований к выбору баз практик (обеспеченность производственных процессов современным оборудованием);

- наличие кадров высокой квалификации на предприятии.

Практическое обучение студентов техникума по Федеральному государственному стандарту состоит из учебной и производственной практик.

Учебная и производственная практика в техникуме была и должна оставаться сегодня приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе. От эффективности организации и последовательности всех

уровней учебной и производственной практики зависит профессиональный рост студентов как будущих конкурентоспособных специалистов.

Основными задачами учебной и производственной практики является - формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Большинство студентов, обучающиеся на первых курсах, не осознают значимость и перспективу выбранной профессии практика, особенно производственная, является мощный мотиватором для процесса обучения и самообучения студенты, так как дает понимание перспективы выбранной им профессии.

В нашем техникуме учебная практика проводится на своей базе и включает в себя учебную практику по профессиональным модулям для этого используются оснащённые лаборатории, учебно-производственное хозяйство, станция технического обслуживания. ПМ-01 «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц».

ПМ -02 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники».

ПМ -03 «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов»

ПМ-05«Выполнение работ по рабочей профессии- 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»; включает в себя станочный участок, сварочный участок, кузнечное отделение и слесарную мастерскую.

«Выполнение работ по рабочей профессии. - 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;» с получением категорий A1, B, C, D, E, F

Производственная практика проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Специалисты предприятий привлекаются к разработке учебно-программной документации по производственной практике, принимают участие в аттестации практической подготовки после прохождения студентами всех видов производственных практик, в том числе преддипломной, являются членами государственной аттестационной комиссии.

Взаимодействие с сельскохозяйственными предприятиями, осуществляется на основе прямых договоров «О производственной практике».

Руководителями производственной практики назначаются специалисты предприятий, наиболее опытные и квалифицированные работники. Стало традиционным проведение ежегодной конференции студентов по итогам прохождения производственной практики с приглашением общих и непосредственных руководителей практик, где студенты показавшие

хорошие результаты награждаются почетными грамотами и ценными подарками, и денежными премиями.

Документация, заполняемая студентами во время производственной практики:

- Отчёт о прохождении производственной практики по профессиональному модулю (преддипломной практике) включающий в себя:

1. Дневник работ;
2. Аттестационный лист по практике;
3. Характеристика (непосредственного руководителя практики от предприятия);
4. Приложения (описание выполненных работ, техническая документация, презентационные материалы и др.)

Преддипломная направлена на:

- дальнейшее углубление студентом приобретенного профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовку к выполнению выпускной квалификационной работе (дипломного проекта).

Уже много лет постоянными партнёрами техникума являются фермерские хозяйства района и предприятия города: МКУ Управление сельского хозяйства БМР», ООО «Сельхозтехника», ООО «Балашов-Лада», ООО «РегионАгроСерви», ООО «Агромастер», ФГБУ Станция агрохимической службы «Балашовская», предоставляющие свою базу для подготовки специалистов нашей специальности.

Студенты техникума проходят стажировку в фермерских хозяйствах Германии.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Вишневский В. А.,
студент 4 курса ГБ ПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск
руководитель – ***Ряскова А.В.***

ПРОИЗВОДСТВЕНАЯ ПРАКТИКА КАК ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки нас как будущих специалистов, нашей

профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства.

Качество подготовки молодых специалистов в нашем, как и в любом другом техникуме, находится в прямой зависимости от глубины отработки и закрепления практических навыков, умений в процессе производственной практики по профилю специальности на предприятиях.

В этом году мне лично и другим обучающимся представилась возможность на себе испытать значимость производственной практики. Для каждого студента, как и для меня, это был шанс получить нужный опыт в области своей специальности.

Свой опыт я, вместе с четырьмя моими однокурсниками, получил, проходя практику в ООО «Дизель-Авто». Данная организация действует с августа 2014г. и является субъектом малого предпринимательства.

Основным видом деятельности организации является торговля автомобильными деталями, узлами и принадлежностями, а так же их ремонт.

Во время прохождения практики в «Дизель-Авто» мы работали в должности слесарей по ремонту автомобилей.

Специализируется предприятие на техническом обслуживании и ремонте грузовых автомобилей КамАЗ.

В одном боксе для технического обслуживания имеется 2 поста для ТО, диагностики и мелкого ремонта машин. На один пост - 2-3 человека, в зависимости от трудоемкости технического обслуживания и ремонта.

За месяц ТО проходит около 30-40 авто.

В ходе прохождения практики

- с начальниками постов мы изучали нормативную документацию, инструкционные и технологические карты, приспособления, оснастку и правила пользования ими. Так же изучили бухгалтерскую документацию в которых ознакомились с нормами расхода ГСМ, запасных частей, расходных материалов; по итогам месяца участвовали в составлении табеля учета рабочего времени, изучали правила внутреннего распорядка.

- участвовали в выполнении операций ТО и диагностики. Совместно с основными работниками постов устраняли мелкие неисправности, производили крепежные и регулировочные работы, проверяли уровень смазочных материалов.

По окончании практики в беседе с начальником поста мы обсудили имеющиеся диагностическое оборудование, его недостатки, а также рассмотрели возможности современного компьютерного диагностического оборудования для поста и необходимость его приобретения. «По мере финансирования», – был ответ директора.

Данная практика стала для нас средством обеспечения связи теоретических знаний с практическими навыками, умением применять данные знания для решения конкретных задач, развитием профессионального сознания и профессионально значимых качеств.

Моя точка зрения такова, что производственная практика является, несомненно, большим вкладом в подготовку будущих специалистов и очень

эффективна в процессе предстоящей адаптации специалистов на предприятии.

Для себя, как итог практики, я закрепил, углубил, расширил и систематизировал знания, полученные при изучении профессиональных модулей. А самое главное в ходе прохождения практики - я приобрел первоначальный практический опыт работы на предприятии.

Говядов С. С., студент
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»
Руководитель - **Евдокимова М. В.**

ОРИЕНТАЦИЯ СПО НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ ПО РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Современный образовательный процесс постоянно изменяется и совершенствуется. А происходит это вследствие того, что к специалистам выпускникам предъявляют совсем другие требования, нежели в недавнем прошлом. Нередко в объявления о трудоустройстве требуется специалист в возрасте до 25-30 лет с опытом работы. Отсюда напрашивается вывод, что выпускники учебных заведений должны иметь не только багаж определенных знаний, но и широкий спектр практических навыков и умений. Администрацией Жердевского колледжа сахарной промышленности заключены договоры с рядом сельхозпредприятий и фермерских хозяйств Жердевского и соседних районов о возможности прохождения производственной и ознакомительной практики непосредственно на рабочих местах.

Задача учебного заведения выпустить студентов, которые будут иметь желание работать по выбранной специальности, которым эта специальность будет интересна до поступления в учебное заведение, в процессе обучения и в трудовой деятельности.

В Жердевском колледже сахарной промышленности в течение четырех лет активно используется дуальное образование. Переход на дуальное образование - это относительно новый прием в ведении образовательного процесса и он успешно внедряется в нашем колледже. В основу дуального обучения положена идея, которая позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой студенты осваивают избранную специальность непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 2 недели в колледже,

остальное время — на предприятии. Студенты отделения Механизация сельского хозяйства успешно чередуют обучение в учебном заведении и практическое обучение в фермерских хозяйствах социальных партнеров. Студенты группы дуального образования уже имеют большой практический опыт и желание по окончании колледжа работать по выбранной специальности. Преподавателями колледжа были разработаны учебные программы с учетом чередования теоретического и практического обучения.

Еще один инновационный метод современного образовательного процесса - это исследовательские группы. Студенты - члены научного общества Исследовательский Олимп уже не первый год изучают современные технологии, методы, конструкции. Наиболее яркие и значимые работы выставляются на Всероссийские и областные конкурсы. Победители получают грамоты, дипломы и дополнительные бонусы при поступлении в высшие учебные заведения по выбранному профилю.

В процессе прохождения производственной практики накапливается и осмысливается уже опыт решения не учебных, а жизненных задач. Основным результатом обучения будут не знания, умения и навыки, а осмысленный опыт деятельности. Жизненный опыт формируется планомерно. Оценивается не накопленный багаж дидактических единиц, а способность применить его в различных ситуациях. Колледж должен готовить выпускников к решению жизненных проблем и полагаться на свою самостоятельность. И поэтому методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определённых педагогических целей. В каждой учебной дисциплине большой процент времени отводится на практические и лабораторные занятия.

Ознакомительная и учебная практика которые проходят студенты всех отделений колледжа имеет профориетированную направленность, т.к здесь студенты приобретают необходимые практические навыки и умения. Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Своевременное выявление и создание условий для стимулирования обучащихся к различным видам деятельности, поддержка одаренных студентов являются важнейшей задачей. Чёткая и продуманная организация образовательного процесса оказывает на студентов существенное воспитательное влияние, способствует формированию творческого потенциала будущих рабочих и специалистов.

На сегодняшний день задача формирования готовности студентов к развитию творческих способностей является актуальной для преподавателей и мастеров производственного обучения. Приоритетным направлением работы преподавателей и мастеров производственного обучения является создание условий для саморазвития и самореализации студентов, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать

нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.

Производственные практики имеют целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности. В процессе прохождения производственной практики студенты совершенствуют свою профессиональную самостоятельность. Результатом прохождения производственных практик является получение квалификационного рабочего разряда, который есть не что иное, как доказательство рабочей профессиональной самостоятельности.

Организация производственного обучения базируется на основных принципах обучения:

- обучение на уровне требований передовой техники производства;
- обучение на основе производительного труда;
- наглядность обучения;
- систематичность и последовательность в обучении;
- доступность и посильность обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- прочность усвоения знаний и навыков.

На протяжении последних четырех лет студенты Жердевского колледжа сахарной промышленности, обучающиеся по специальности «Механизация сельского хозяйства» проходят производственную практику в фермерских хозяйствах Германии. Многие из них после окончания учебного заведения планируют продолжение своей трудовой деятельности за границей, так как имеют для этого приглашения. Бонусом при дальнейшем трудоустройстве является и наличие сертификата международного образца.

Список литературы:

1. Абульханова, К.А. Диалектика человеческой деятельности / К.А. Абульханова. М.: Наука, 1979. - 224 с.
2. Акмеология : учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. — СПб.: Питер, 2003. 98 с.
3. Алексеев, Н.А. Конкретная педагогика личностно ориентированного образования : учебно-методические материалы / Н.А. Алексеев. Ч. 1.- Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1998.-36 с.
4. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования / В.И. Андреев // Известие Российской Академии образования. 2001. - № 1. - С. 35-42.

Демин Д. А.,
студент 4 курса ГБ ПОУ ВО БСХТ», г. Борисоглебск
руководитель – ***Крюков С.Ф.***

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ПЕРВЫЙ ШАГ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Производственную практику в рамках Профессионального модуля «Организация деятельности коллектива исполнителей» я проходил на предприятии ООО «Агротехнологии», г. Жердевка.

ООО «Агротехнологии» действует с марта 2003г. Основным видом деятельности предприятия является выращивание сахарной свеклы. Для ремонта и технического обслуживания транспортных средств используется гараж, оборудованный всем необходимым: есть смотровая яма, сверлильные, точильные и шлифовальные станки, сварочное оборудование, кран-балка и многое другое для ремонта ТС.

В ходе производственной практики я закрепил свои умения и навыки в сфере технического обслуживания и ремонта транспортных средств; оказывал помощь в демонтаже и ремонте деталей, узлов и агрегатов. Также познакомился с правилами хранения шин, ГСМ, запасных узлов и агрегатов, контролем за проведением, на должном уровне, технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Особое внимание в ООО «Агротехнологии» уделяется контролю за соблюдением инструктажа техники безопасности. Во время работы постоянно следят за исправностью оборудования и не оставляют его без присмотра. При уходе с рабочего места оборудование останавливается и обесточивается.

Проходя практику в ООО «Агротехнологии», я получил такие навыки, как: умение работать в коллективе, быть самостоятельным и брать ответственность на себя, добросовестно относиться к своим обязанностям, выполнять операции, применяя необходимые знания, скорость, ловкость и внимание.

Полученные в результате прохождения производственной практики знания и опыт работы на современной технике, дают мне как молодому специалисту широкие возможности при трудоустройстве после окончания техникума.

Деркачева Н. А.
студентка 4 курса ГБПОУ ВО
«Острогожский многопрофильный техникум», г. Острогожск
руководитель ***– Ляпина И. А.***

НАЧИНАЮЩИЙ ПРОГРАММИСТ НА ПРАКТИКЕ…

После школы я решила выбрать специальность Программирование в компьютерных системах, которая является одной из востребованных профессий на рынке труда и очень интересной, на мой взгляд.

Человек, выбравший эту специальность, должен быть хорошо организован, обладать настойчивостью и аналитическим складом ума. И, конечно, ему необходимо постоянно пополнять багаж знаний в области программирования. Каждая программа – это совершенно особенный мир со своими правилами, задачами, трудностями и неприятностями.

Сейчас подходит к концу мое обучение в Острогожском многопрофильном техникуме, за плечами многие месяцы плодотворного труда над программами, конспектами, книгами. Так как я обучаюсь по этой специальности уже четвертый год, то с уверенностью могу сказать, что в нашем техникуме мы получили очень хорошие теоретические, практические знания и умения для своей будущей профессии.

Производственная практика является важнейшим этапом образовательного процесса, в ходе которой закрепляются теоретические и практические знания непосредственно на рабочих местах. Практиканты работают в составе коллектива под руководством высококвалифицированного сотрудника, назначенного администрацией организации руководителем практики.

Первая производственная практика на производстве была на третьем курсе. Я проходила ее в должности помощника секретаря учебной части в ГБПОУ ВО «Острогожском многопрофильном техникуме». Выполняла определенные поручения, настраивала программное обеспечение в отделе, оформляла документацию на компьютере, вела электронную переписку с другими организациями, разрабатывала программу. Отдельно хочу рассказать о своей разработке, которую мне поручили создать. Необходимо было автоматизировать печать свидетельств о присвоении рабочей профессии. Сложность задачи заключалась в следующем: запрограммировать до миллиметра внесение данных в готовый бланк государственного образца. Эта разработка была актуальна, так как аналога ее не было в техникуме. При создании программы я использовала язык программирования Delphi и электронную таблицу MSExcel. В итоге, у меня все получилось, а моя программа уже второй год используется в учебной части техникума. Во время прохождения практики мне помогали советами куратор по практике Ляпина И. А. и инженер – программист Фомичев А. Н.Сотрудники отдела

относились ко мне доверительно и доброжелательно, поручали выполнять серьезные задания.

Во время практики всегда чувствовала ответственность за результаты своего труда; старалась решать поставленные задачи, которые требовали анализа ситуаций и выбирала верное решение советуясь с программистом-инженером, который работает в организации; самостоятельно изучала дополнительную литературу, которая помогла мне при разработке программы.

Вторая производственная практика проводится перед самым началом дипломного проектирования. Студенты продолжают изучать программное обеспечение в организации, участвуют в модернизации локальной сети, оттачивают навыки по обслуживанию компьютерной техники, разрабатывают прикладные приложения. Я снова продолжу свой производственный опыт в Острогожском многопрофильном техникуме, где буду познавать что-то новое, разрабатывать небольшие программы, которые будут облегчать работу с документами сотрудников данной организации.

Пройдя все этапы первой производственной практики, мне бы хотелось дать совет начинающим практикантам: с первых дней относится к ней как можно серьезнее; быть активными и любознательными; не стесняться задавать вопросы; помнить, что эта практика, в первую очередь, нужна студенту, который в дальнейшем составит достойную конкуренцию на рынке труда. Значит, какую бы специальность вы ни выбрали, работать над собой предстоит постоянно. Только при этом условии можно стать востребованным специалистом, и тогда из всех претендентов на вакансию возьмут именно вас.

Козлова М.В.,
студентка 3 курса ГБПОУ ВО «ОМТ», г. Острогожск
руководитель – ***Труханова С.А.***

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Производственная практика – это практическая часть образовательного процесса в высшем или среднеспециальном учебном заведении, происходящая в организациях в режиме реальной рабочей деятельности. Практика призвана закрепить полученные теоретические знания и навыки, необходимые для присвоения квалификации и итоговой аттестации

учащегося как специалиста. Итоги производственной практики оцениваются согласно нормам, принятым в учебном заведении, и вписываются в учебный процесс.

В соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», на втором курсе студенты очного отделения изучают профессиональный модуль ПМ. 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты МДК.01.01. Право социального обеспечения.

В соответствии с программой профессионального модуля предусматриваются изучение студентами теоретического материала, проведение практических занятий, самостоятельная работа студентов, а также производственная и учебная практики.

Производственная практика имеет цель комплексно освоить студентами ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» все виды профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы.

Задачами производственной практики по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» являются:

- расширение и закрепление теоретических знаний по социальному обеспечению граждан;
- формирование профессиональных компетенций;
- анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- улучшение навыков определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

Продолжительность практики по ПМ. 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты МДК.01.01. Право социального обеспечения для студентов очной формы обучения- 72 часа.

Условия производственной практики максимально приближены к будущей профессиональной деятельности студентов.

Я проходила практику в структурных подразделениях КУВО «УСЗН Острогожского района» и ГУ-УПФР по Острогожскому району, связанных с работой в области социального обеспечения.

Приказом директора техникума были определены руководители практики от учебного заведения и организации, а также конкретные сроки проведения практики.

Непосредственное руководство надо мной возложилось на руководителя практики от техникума, который обязан осуществлять контроль за прохождением практики, закрепленным приказом.

Во время пребывания на практике я полностью подчинялась правилам внутреннего распорядка данной организации, самостоятельно осваивала

профессиональные компетенции, собирала необходимый материал для написания отчета.

Руководитель практики от организации обеспечил непосредственное руководство в своей повседневной деятельности.

Отчетными материалами по практике являются дневник и отчет с приложениями, в виде заполненных заявлений.

В дневнике в хронологическом порядке описывала выполняемые практические действия. Такие как:

- Осуществление порядка подсчета совокупного дохода семьи, дающего право на получение субсидий;
- Участие в формировании и оформлении личных дел получателей социальных субсидий;
- Участие в приеме, регистрации и оценке документов, предоставленных для получения социальной поддержки;
- Наблюдение и участие во введении сведений в информационную систему;
- Осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Сегодняшнему специалисту необходимы такие качества, как организованность, профессиональная мобильность, оперативность и точность при выполнении работы, рациональное использование времени, самодисциплина, развитые культурные способности, совершенствоваться в сфере своей профессиональной деятельности: приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями. В результате прохождения практики, данные качества были получены, а некоторые улучшены.

Задачи, поставленные перед прохождением практики, были достигнуты в полном объеме. Для студента производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса, помогающая сориентироваться и найти себя в профессии. Для предприятий производственная практика хоть и связана с рядом трудностей, однако, является прекрасной возможностью присмотреть себе персонал заранее и привлечь в компанию ценные молодые кадры.

В современной ситуации, когда устроиться на работу выпускнику без опыта крайне сложно, производственная практика приобретает для студентов особое значение. В настоящее время работодатель требует разносторонне подготовленного, профессионально мобильного работника, способного к эффективной производственной деятельности с первых дней самостоятельного труда, умеющего владеть собой в производственных условиях.

Завершившаяся практика совпала с моими ожиданиями в том, что в процессе практики применила свои теоретические знания и практические умения работать в конкретных производственных условиях.

Своим главным достижением во время прохождения практики считаю, возможность применять все свои теоретические знания в конкретном виде работ.

Самым важным для формирования опыта практической деятельности было соединение теоретических знаний с практическим опытом работы в производственных условиях.

Прохождение производственной практики повлияло на возможный выбор места работы в будущем, так как практическая работа интересна, ответственна и дает размышления для дальнейшего обучения.

Список литературы:

1) Гид молодого специалиста. Методическое пособие: А.Палагин, Е. Филатова, Д.Фролов, Н. Кудряшова/ редактор Е.Филатова. – Салехард, 2012

2) Гражданское право. (Учебник) Вронская М.В. (ВГУЭС; 2015, 410с.)

3) Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов.-«Юстицинформ», 2015 г.

Копан Н.Д.
студент 4 курса ГБПОУ ВО «БСХТ». г.Борисоглебск
руководитель - ***Бугрова Л.О.***

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА - ТЕХНИКА ЭЛЕКТРИКА

Требования работодателей к высокому уровню подготовки молодых специалистов обусловлены бурным развитием промышленности, внедрением современных методов управления и организации производств, новых технологий и систем автоматизации. Поэтому особую роль и значение

в становлении техников-электриков приобретает именно производственная практика.

Практика дает возможность студентам проверить свой профессионализм, участвуя в решении общих производственных задач, позволяет развивать и укреплять умения и ценные качества общения с разными людьми при решении производственных проблем.

Проходя практику в ООО «Борисоглебский элеватор», я получил неоценимый практический опыт. Это и участие в управлении первичном трудовым коллективом, и ведение документации, планирование работы исполнителей, оценка качества работы.

ООО «Борисоглебский элеватор» находится в г.Борисоглебске в Элеваторном проезде. Директор организации Плотников Александр Николаевич. Основным видом деятельности является складирование и хранение зерна.

Элеватор это высокоавтоматизированное зернохранилище. В нем располагается электрифицированное оборудование. Это транспортеры разных модификаций, предназначенные для перемещения сыпучих грузов, нории - транспортеры, перемещающие сыпучие материалы в вертикальном направлении, бункеры активного вентилирования зерна, термоподвески для контроля температуры, системы электрики и автоматизации, включающие в себя шкафы управления, частотные преобразователи, датчики, электрокабельные линии, освещение.

От надежности и исправности работы всего оборудования зависит качество продукции.

Как техник-электрик моё основное место прохождения практики был электроцех.

Вместе со своим наставником я контролировал работу и состояние оборудования, механизмов, устройств и помещений, обходил и осматривал оборудование, чтобы своевременно выявить и устранить дефекты. Знания, полученные в техникуме на занятиях, мне очень пригодились.

Для правильной работы оборудования необходимо обеспечивать заданные режимы работы и производить оперативные переключения. Под контролем наставника мне доверяли данный вид работы.

Техническое обслуживание силового оборудования - тема, которую в техникуме мы изучали со второго курса, проходили учебную практику, поэтому для меня данный вид работ это возможность в полной мере показать и знания и умения, а также закрепить навыки на производстве.

Изучая темы междисциплинарного курса 04.01 «Управление структурным подразделением предприятия», теоретически мы знали как подавать заявки на вывод оборудования электроцеха в ремонт, производить подготовку рабочих мест и допускать бригаду к работе. А также

организовывать и проводить капитальные и текущие ремонты оборудования. На практических занятиях учились заполнять необходимую документацию. Здесь, на производстве, я не только воочию увидел, как это

делается, но сам принимал участие в данном виде работ по заданию руководителя.

Также я принимал участие в работе производственного совещания.

Особое место отводится организации и проведении работ в цехе, направленную на безусловное выполнение требований ПТЭ, ПТБ, правил взрывопожаробезопасности, охраны труда и промышленной санитарии, а также других директивных документов. Об этом нам говорили преподаватели техникума на протяжении всего обучения. Здесь, на производственной практике, я ощутил в полной мере всю серьезность и ответственность нашей профессии.

В дневнике-отчете, который я вел на протяжении всей практики, отражены все виды выполняемых работ, мои личные наблюдения, выводы. Руководитель практики оценил мою работу. Практика прошла успешно. Профессиональный опыт, приобретенный мною, пригодится в дальнейшей профессиональной жизни, ведь я собираюсь стать грамотным техником-электриком.

Маслов П. В.
ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум» г. Калач
руководители - ***Андросов Н. Н.***
Андросова О. В.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА.

Производственная практика является одной из важнейших составных частей процесса обучения студентов в учебных заведениях. В настоящее время многие техникумы страны, осуществляют подготовку студентов по многоуровневой системе. Это привело к существенным изменениям в учебных планах, рабочих программах обучения и проведению производственных практик. В программах третьего поколения идет объединение по междисциплинарным связям. Это будет формировать у студентов интегрированное видение будущей профессиональной деятельности. Одновременно с введением интегрированной формы организации обучения существенно изменится положение производственной (профессиональной) практики в образовательном процессе. Теперь ее главной целью мы видим повышение качества подготовки студентов как будущих специалистов с учетом рекомендаций работодателей. Именно работодатели определяют особенности подготовки в условиях производственной практики и реального производства. Внедрение компетентностного подхода в систему образования предъявляет новые требования к подготовке юристов, которые согласно новой образовательной

парадигме должны обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими им стать мобильными, отвечающими динамичным характеристикам современных условий и конкурентоспособными специалистами.

В настоящее время наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи. Поэтому особую значимость приобретает ориентация среднего профессионального образования на взаимодействие с потенциальными работодателями по рациональной организации производственной практики студентов – будущих техников для формирования их профессиональной компетентности. Основная задача производственных практик – применение на практике знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла.

Одним из условий качественной подготовки специалистов является не просто взаимодействие, а тесное сотрудничество учебного заведения с работодателями и органами государственной власти – управлением образования, центрами по трудоустройству и занятости населения и др. Такие отношения носят главным образом партнерский, то есть добровольный и инициативный характер. Они основаны на учете взаимных интересов:

- ✓ студентов – в получении добротного профессионального образования и включении в трудовую деятельность;
- ✓ педагогического коллектива – в качественной реализации своих функций; работодателей – в привлечении квалифицированных кадров;
- ✓ общества – в развитии профессионально-образовательного потенциала.

Естественно, что процесс формирования такой сложной, многообразной системы взаимоотношений происходит неоднозначно. Одни связи устанавливаются быстро, другие развиваются сложнее, требуя большего внимания.

Под социальным партнерством понимается динамично развивающееся сотрудничество техникума, органов управления образованием (федеральный, региональный и местный уровни), заказчиков и работодателей (отраслевые министерства, службы занятости, предприятия, организации и т.д.), профсоюзов и иных общественных организаций, направленное на комплексное решение проблем подготовки востребованных специалистов и их трудоустройства. Интеграция сферы образования с внешней средой дает возможность формировать у студентов нужные личностные и профессиональные качества. Главными критериями эффективности социального партнерства являются качество подготовки и востребованность выпускников.

Сегодня как никогда остро стоит еще одна проблема – совершенствования содержания профессиональной подготовки. Для ее решения необходимо объединить усилия образовательных учреждений и работодателей и сообща разработать профессиональные образовательные стандарты, учебные планы и программы, базирующиеся на принципиально

иной методологической основе, а также системы и методики независимой оценки качества подготовки молодых специалистов.

Список литературы:

1. Иванов Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Школьные технологии. - 2007. - №6.

Мистюрин А.А.
студент 4 курса ГБОУ ВО «БСХТ», г Борисоглебск
руководитель - ***Петенко В.М.***

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ОСНОВА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика заключительный этап профессиональной подготовки студентов. Целью практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний полученных при изучении профессиональных модулей совершенствование приобретаемых в процессе обучения профессиональных умений и навыков по осваемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоению современного оборудования, техники, адаптации в условиях конкретного предприятия.

В соответствии с учебным планом мы проходили производственную практики в «ПАО « МРСК ЦЕНТРА» «Воронежэнерго».

ОАО «Воронежэнерго» стало филиалом ПАО «МРСК Центра» 31 марта 2008 года

Предприятие работает на территории Воронежской области площадью 52,4 тыс. кв. км, численность населения – 2,3 млн человек

Количество районов электрических сетей – 33

Общая численность персонала – около 2900 человек

Руководитель – и.о. заместителя генерального директора – директора филиала ПАО «МРСК Центра» - «Воронежэнерго» Вячеслав Алексеевич Антонов.

Производственный потенциал:

- Общая протяженность линий электропередачи по трассе – 51 730,06 км, по цепям – 53 790 км
- Количество ПС-35-110 кВ – 294 шт. общей мощностью 4 809,7 МВА

- Количество ТП 6-10/0,4 кВ – 11 669 шт. общей мощностью 1740.22 МВА
- Объем переданной в 2014 году электроэнергии – 8 025 млн. кВт*ч

С учетом лизинга, аренды и договоров обслуживания на 02.07.2015 г.

филиал ПАО «МРСК Центра» - «Воронежэнерго» – крупнейшая энергосистема Центральной части России, обеспечивающая передачу и распределение электрической энергии для промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы и населения самого большого региона Центрального Черноземья - Воронежской области

Борисоглебские сети являются базой производственного обучения студентов техникума: каждый год по 3-5 человек проходят производственную и преддипломную практики, с студентами младших курсов проводятся экскурсии с посещением производственных служб, лабораторий , учебного полигона. Весь накопленный опыт, умения и навыки работники сетей передают молодому поколению.

Совместно с руководителем практики был составлен план осуществления работы. Нас определили на практику в службу релейной защиты , автоматики и измерений. Основная задача службы состоит в том, что бы быстро, селективно и надежно защитить конкретную электроустановку при возникновении коротких замыканий, или других опасных режимах, тем самым обеспечивая и повышая надежность работы и бесперебойное снабжение потребителей электроэнергии.

В связи с этим идет непрерывный процесс развития и совершенствования техники релейной защиты, отвечающих требованиям современной энергетики

Под руководством наставников из числа опытных специалистов Воронежэнерго мы участвовали в ремонтных и строительных работах на участках службы линий электропередачи и службы релейной защиты и противоаварийной автоматики. Все ВЛ-110кВ оснащены быстродействующими защитами и эффективными устройствами электроавтаматики. На практике мы занимались вопросами защиты силовых трансформаторов. Защита выполнена на современных газовых реле.

На подстанции «Борисоглебск» и «Анна»установлены микропроцессорные регистраторы аварийных событий нового поколения и устройства для определения места повреждения ВЛ110 Кв. В процессе эксплуатации идет процесс замены устаревшего оборудования на новое, а также происходит обучение персонала по обслуживанию новой техники. Подводя итоги практики можно сказать:

На практике мы познакомились со спецификой профессии, режимами работы электросетевого оборудования, основными производственными циклами.

Практика была интересная, она оставила свой след в моем дальнейшем будущем.

На практике я получил навыки работы, которые мне пригодятся в дальнейшем. .После окончания техникума я хотел бы работать на данном предприятии

За время практики я закрепил теоретические знания, полученные в техникуме, практика научила меня по новому относиться к вопросам автоматизации процессов, ТБ.

В Воронежэнерго мы получили уникальный шанс окунуться в профессию энергетика и получить первые практические навыки работы.

Прохождение производственной практики является важнейшим этапом учебного процесса по подготовке специалиста, улучшение качества профессиональной подготовки. Во время практики студенты не только закрепляли знания, полученные в техникуме и получали практические знания, но и вливались в производственный коллектив. Надо отметить , что на практике большую помощь оказывали выпускники техникума различных лет, которые работают на данном предприятии, за что им большое спасибо.

Митряшев А.С.,
студент 4 курса ГБПОУ ВО "БСХТ", г.Борисоглебск
руководитель - ***Енукашвили О.В.***

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - КАК ЕДИНСТВО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ПРАКТИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Способность студента при прохождении практики к самостоятельному и эффективному решению профессиональных задач зависит от уровня его теоретической и практической подготовки, степени готовности к осуществлению профессиональной деятельности, а также от уровня коммуникативности. Производственная практика является важнейшим этапом в подготовке меня как будущего специалиста, т.к. именно во время ее прохождения я приобрел практический опыт и навык работы на рабочем месте, а также в составе бригады под руководством высококвалифицированного автомеханика. Моя практика проходила в ОАО "Керамик". Для начала я познакомился с историей этого предприятия.

Это бывший Борисоглебский кирпичный завод, введенный в эксплуатацию в 1929 году, как сезонное производство пластичного формования. В 1962 году была произведена реконструкция завода с переводом на круглогодовой режим работы и внедрением полусухого прессования. Однако эта реконструкция не решила всех проблем, обжиг кирпича остался в кольцевой печи, которая практически не поддается механизации, печь была изношена, условия труда садчиков кирпича-сырца,

выставщиков и обжигальщиков остались крайне тяжелыми: высокая температура до +50 - +80 ^{0}С, ручной труд, повышенная запыленность и загазованность. Печь работала на угле. На территории завода были горы очажных остатков. В декабре 1993 года реконструкция была завершена, были сданы в эксплуатацию: кирпичный цех: прессовое отделение, туннельная печь, туннельная сушилка, перегрузочное отделение, склад готовой продукции с механической погрузкой кирпича в транспорт потребителя, котельная, ГРП. Немаловажным вопросом были охрана труда, культура производства, качество продукции, ликвидация простоев оборудования. Был введен трехступенчатый контроль состояния охраны труда и условий работы. В настоящее время все рабочие места аттестованы и сертифицированы, рабочие обеспечены 100% спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты. Работающим на заводе с вредными условиями труда обеспечены 100% санитарно-бытовыми помещениями, комнатами приема пищи, отдыха. На заводе работают две сауны, имеется комната психологической разгрузки и тренажерный зал.

Для улучшения работы оборудования на заводе внедрен планово-предупредительный ремонт, еженедельно проводится профилактика всего оборудования. В результате чего были ликвидированы простои, улучшилась эксплуатация оборудования, повысились качественные показатели кирпича, повысилась трудовая и технологическая дисциплина.

Большое внимание уделяется охране окружающей среды. В 2006 году провели реконструкцию, в результате чего снизились выбросы вредных веществ в окружающую среду, достигнута эффективность пылеулавливания 99%. Вся территория озеленена. Выпускаемый заводом кирпич сертифицирован, экологически чист. Завод имеет разрешение на применение знака соответствия Российской системы добровольной сертификации.

Большой вклад в качество продукции внесла модернизация туннельной печи, выполненная в 2001–2004 гг. (замена свода туннельной печи выполненный из жаростойкого бетона на плиты из огнеупорных волокнистых материалов). Вот на таком предприятии мне и предстояло проходить производственную практику в авторемонтном участке (мастерской).

Первый день моего прибытия прошел не очень впечатляюще, т.к. меня ждал соответствующий инструктаж по ТБ, необходимо было предъявить договор, дабы на предприятии удостоверились в том, что я действительно студент БСХТ и прибыл на практику. Затем меня познакомили с коллективом авторемонтной мастерской, где мне предстояло трудиться. Далее меня ждали самые настоящие рабочие дни. В ходе первых из них я смог сработаться со своим коллективом, даже не имея достаточных (как оказалось!) практических навыков. Мастер постепенно вводил меня в курс дела, делился своим опытом, давал советы, был доброжелателен, вследствие чего я постепенно приспосабливался к работе.

За время прохождения практики я смог охватить большой объем необходимой для меня и моей профессии информации. Под руководством

опытных специалистов я научился производить ремонт транспортных средств и выявлять причины тех или иных поломок. И дело даже не в навыках моей профессии, а в навыках работы с людьми. Поначалу это действительно трудно, но лишь первое время. Мастер, наблюдая за моим рабочим процессом, старался давать мне соответствующую по силе работу. Первое время я выполнял индивидуальную одиночную работу, такую как проверка состояния автомобиля, замену аккумулятора, колес; различные бытовые работы и т.д. В процессе совершенствования навыков, да и в процессе сближения с коллективом, меня начали допускать к более сложным работам, вплоть до замены двигателя, ремонта коробки перемены передач, ремонтировать и оказывать помощь в демонтаже узлов и деталей машин, проводил ТО1 и ТО2, работал за сверлильным, точильным и шлифовальном станками. Тут мне пригодились мои теоретические знания и умения, полученные на практических и лабораторных работах по многим общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Могу смело сказать, что рабочий коллектив у нас был дружный и с работой мы справлялись очень хорошо. Однако, не без неудач, как говорится. Иногда даже "прилетало" от мастера. Но, как известно, люди учатся на своих ошибках, отчего я считаю, что опыт, полученный в ходе практики является бесценным и несомненно пригодится в будущем. В целом могу с уверенностью сказать, что практика мне понравилась и я даже не представлял, что все выйдет настолько хорошо!

Острякова А.А.,
студентка 4 курса ГБПОУ ВО «Острогожского многопрофильного техникума», г. Острогожск
руководитель ***– Солодовникова О.А.***

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов, которые будут

занимать определенные должности на этих предприятиях, их профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства. Решить все эти вопросы можно только на основе функционирования эффективной, учитывающей все тенденции мирового развития, системы образования в комплексе с помощью предприятий в подготовке будущих специалистов.

Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования находится в прямой зависимости от глубины полученных учащимися знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе производственного обучения и производственной практики, в том числе на предприятиях. Предприятия, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-специалистов. В настоящее время мы все больше сталкиваемся с такой проблемой, что на предприятиях и фирмах предпочтение отдается работникам, имеющим опыт работ, нежели новоиспеченным студентам, имеющим усовершенствованные знания, но, к сожалению, не умеющие применять их на практике.

Трудоустройство выпускников с каждым годом становится все более сложно решаемой задачей, как для молодого специалиста, так и для техникума. Основная проблема заключается в том, что работодатели закрывают вакансии специалистами, имеющими опыт работы минимум от 1 года до 3 лет, и практически не заинтересованы брать на работу выпускника, который только что получил диплом. Для решения этой проблемы техникум пытается помочь студенту приобрести опыт работы во время обучения, с помощью практической подготовки по индивидуальному графику, либо в рамках дуального обучения. Следует отметить, что дуальное обучение в настоящее время наиболее приемлемый вариант для студентов.

Поэтому для того, чтобы обеспечить высокую конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда и их успешную профессиональную деятельность, техникумам необходимо прививать студентам умения и навыки в решении широкого спектра вопросов в сфере своей будущей профессиональной деятельности, а также развивать их личностные качества. Специалист, получивший диплом должен быть хорошо подготовлен, прежде всего, к производственной работе. Важной формой в подготовке и становлении будущего специалиста являются учебная и производственная практики, обеспечивающие формирование практических навыков работы будущих специалистов, закрепление полученных в техникуме теоретических знаний. Элементы практической подготовки студентов присутствуют на протяжении всего учебного периода: практические (семинарские) занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, курсовое проектирование (курсовая работа), учебно-ознакомительные практики и

производственные практики, играющие существенную роль в практической подготовке студентов

Прохождение производственной практики – один из ключевых инструментов ускорения подготовки компетентного специалиста. Именно сочетание теоретических знаний и их применение на практике дает молодым работникам максимально полное знание и ясное понимание своего дела.

Возможность прохождения практики появляется у студентов уже на третьем курсе. Ребята начинают интегрироваться в среду профессионалов и перенимать их опыт, что в дальнейшем при трудоустройстве позволяет им сразу включаться в рабочий процесс.

Непрерывная производственная практика проявила себя как фактор комплексного воздействия на личность обучающихся, и прежде всего воспитывающего, обучающего и развивающего. У студентов сложились реальные представления о своей профессии, повысилось уважение к ней и гордость за свою причастность к решению ответственных задач, нужных всем. Сформировались многие полезные для их будущей работы умения и навыки, которых в учебных лабораториях никогда не приобрести. Повысилась ответственность, и вырос интерес студентов к изучению учебных дисциплин с установкой на лучшую подготовку к профессиональной деятельности, на повышение успеваемости.

Обнаружились и другие позитивные результаты. Совершенствуется под влиянием непрерывной производственной практики образовательный процесс в самом учреждении. Возросла связь теории с практикой при проведении занятий. В лекциях, ответах и выступлениях студентов теперь часто используются примеры, взятые из опыта производственной практики. Такие примеры обсуждаются с большим интересом, глубиной и предметностью на семинарах и практических занятиях.

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны предприятия, как базы практики студентов.

К таким критериям можно отнести: соответствие профиля основной деятельности предприятия к - специальности обучения студентов; обеспечение практиканта квалифицированным руководством, как со стороны техникума, так и со стороны предприятия; оснащенность предприятия современным оборудованием и применение прогрессивных технологических процессов; наличие условий для приобретения навыков работы по специальности и повышения организаторских способностей.

Более активно предприятия принимают студентов на практику при наличии специальных договоров о сотрудничестве, предусматривающих целевую подготовку студентов, проведение совместных научных

исследований, сотрудничество в области деятельности филиалов, кафедр, совместные капитальные вложения на развитие учебно-материальной базы и другие вопросы, представляющие взаимный интерес. Заключение долгосрочных договоров между образовательными и производственными организациями позволяет осуществить рациональное распределение студентов по предприятиям для прохождения производственной практики, при котором достигается гарантия стабильности мест практики.

По мнению студентов, окончивших техникум, производственная практика на этапе производства дала им много больше, чем практика в техникуме. Они связывают это с тем, что в техникуме им было важнее определиться: подходит или не подходит эта профессия; получать ли дальше высшее образование по данному направлению. А главное, была дана первая возможность поработать как специалисту. Как говорят, первый опыт – самый важный и ценный.

Производственная практика на данном этапе играет самую важную роль. Она подкрепляет профессиональные знания, помогает будущему молодому специалисту реально сопоставит свои личные возможности с требованиями профессии, сделать осознанный выбор специальности, решить, наверное, один из важных вопросов: «В какой области я хочу работать, и смогу ли?», т.е. решает вопросы профессиональной активизации (не следует отождествлять с профессиональной ориентацией).

Таким образом, в начальном профессиональном образовании именно с помощью практики производится первичный профессиональный отбор (подбор) будущих специалистов в данной отрасли.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что правильная организация практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

Список литературы

1. Национальная доктрина образования. Материалы Всероссийского совещания работников образования. – М., 2012
2. Бершадский М.Е.. О значении понятия «технология» в современной литературе.- М.: Завуч,2012.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2013
4. Лотова И.П. Модель региональной системы трудоустройства выпускников вузов // Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2012. – 18 с.
5. Чекмарев В.В. Исследование закономерностей развития экономического потенциала и инновационной активности образовательных систем // В.В. Чекмарев, Ю.В. Беляева. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. – 383 с.
6. Коршунов, С.В. Механизмы и условия привлечения работодателей из наукоемких отраслей к формированию содержания подготовки инженеров // С.В. Коршунов. – М., 2014. – 84 с.

Родионов М.С.,

студент 4 курса ГБПОУ ВО «БСХТ»

руководитель – ***Мерзликин М.Г.***

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг»

Производственную практику я проходил в Агрохолдинге "ЭкоНива". Цель данной практики: закрепление знаний, полученных в процессе обучения в техникуме, на основе изучения опыта работы предприятия, а также овладение производственными навыками и основами научной организации труда.

ЭкоНива-АПК Холдинг - одно из крупнейших сельскохозяйственных предприятий Воронежской области! «ЭкоНива-АПК» не только является одним из ведущих аграрных холдингов России, но и крупнейшим в России производителем сырого молока.

Приоритетным направлением в работе компании является молочное производство. В растениеводстве сделан акцент на производство кормов для нужд животноводства.

Компания расположена на территории Лискинского, Каменского, Бобровского и Каширского районов! Общая площадь обрабатываемых земель более 100 тыс. га. Сельхозпредприятия компании работают в Воронежской, Курской, Новосибирской, Калужской, Оренбургской и

Тюменской областях на площади 196 000 га. В аграрном производстве занято 3 760 сотрудников. Общая площадь обрабатываемых земель более 100 тыс. га. Более 34 тыс. голов КРС. Сейчас у ЭкоНива более 4 500 голов мясного скота: 1 595 – в Воронежской области, 1265 – в Калужской, 1350 – в Новосибирской, 260 – в Оренбургской, 75 голов – в Курской области. Фуражных коров почти 16 тысяч из них 13,5 дойное стадо. Валовой надой в 2015 году составил 120200 тон молока.

Несмотря практически на отсутствие дождя за всё лето и осень собрано в 2016году :

-зерновых - 74 с половиной тыс т.

-технических культур - 72,3 тыс т.

-заготовлено более 390 - тыс т. кормов.

ЭкоНиваАгро - это социально ориентированная компания. Средняя зарплата одна из самых высоких в аграрном комплексе Воронежской области. На полях и фермах работает самая современная техника в основном марки John Deer и JCB. Практически все специалисты обеспечены транспортом. Построены общежития в производственном хозяйстве Правобережное и Левобережное.

«ЭкоНива-АПК» – один из крупнейших производителей семян полевых культур в России. Ежегодно сельхозпредприятия компании получают до 28 000 тонн сертифицированных семян зерновых, зернобобовых, многолетних трав и картофеля.

Гендиректор УК «ЭкоНива-АПК Холдинг» Штефан Дюрр назван лучшим руководителем импортозамещающего производства в Центральном Федеральном Округе – 2015!

Итак, прохождение практики…

Первое впечатление по прибытию в ЭкоНиву: это добродушный приём и размещение в очень комфортном общежитии. Прибыли мы на Левобережную сторону, в главный центр хозяйства ЭкоНивы. Состав нашей группы 8 человека: Родионов М, Пеков А. Рудин Д., Рубцов У. и др. Нас там уже ждали, поэтому размещение прошло быстро. Дальнейшее трудоустройство также не заняло много времени, и мы сразу же приступили к ознакомлению с предприятием.

Назначены мы были помощниками механизатора. Обязанность - ТО и ремонт техники. 10-тичасовой рабочий день (с 7.00 до 17.00). Рабочее место - главная ремонтная мастерская плюс выезды для ремонта и наладки техники по всему Лискинскому району.

Работы было много. Выполнять свои обязанности было легко. Этому способствовала помощь опытных ремонтных бригад, которые нас обучали, контролировали и проверяли выполненные работы на начальном этапе прохождения практики. В дальнейшем мы уже самостоятельно выполняли работы, опираясь на накопившийся опыт. Сталкиваться приходилось со многим. Это и простейшее ТО техники, и замена какой либо детали ходовой части, вплоть до капитального ремонта двигателя. Также ремонты сельскохозяйственных орудий. В основном это очень частый ремонт телескопического погрузчика JCB, а именно его ходовой части, двигателя, КПП, гидравлической системы и другого…

Практика в плане профессии дала очень многое - в первую очередь это начало стажа работы, увидев всё своими глазами и ощутив руками.

Считаю, что цель данной практики достигнута в полной мере. Мы, как студенты сельскохозяйственного техникума, получили ценный, я бы даже сказал незаменимый, практический опыт. Нам очень повезло в том, что мы работали на предприятии такого высокого уровня, занимающем лидирующие позиции в рамках целой страны, оборудованном современной техникой, обогащенном научно-обоснованными технологиями, общались с высококвалифицированными специалистами сельскохозяйственной отрасли.

Желаю студентам, у которых производственная практика ещё впереди, получить такие же положительные эмоции и приобрести необходимый профессиональный и жизненный багаж.

На этом я закончу свое выступление. Благодарю за внимание!

Рыжих Д.С.,

студентка ГБПОУ ВО

«Россошанский колледж мясной и молочной продукции»

Руководитель – **Бирюков О.Е.**, зам.директора

по производственному обучению

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ НА МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Россошанский колледж мясной и молочной промышленности ведёт подготовку специалистов по семи направлениям: « Технология мяса и мясных продуктов», « Технология молока и молочных продуктов», « Технология продукции общественного питания», «Информационные системы», « Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», « Монтаж и эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок», «Экономика и бухгалтерский учёт».

Для прохождения производственной практики за колледжем закреплено более 40 предприятий, таких как: Белгородский хладокомбинат, на котором ежегодно проходят практику более 60 студентов разных специальностей,Всероссийский детский центр Орлёнок, Свинокомплекс Короча, Брянский бройлер и мясная компания, Евродон, Казачий берег и др.

Для представления информации по всем точкам практики необходимо много времени, поэтому остановлюсь на предприятиях, которых проходили практику студенты специальности «Технология мяса и мясных продуктов», в том числе и я.

Наши студенты работали на мясоперерабатывающих предприятиях Брянска, Череповца, Ростовской области, Белгородской области и Краснодарского края.

Организация Общество с Ограниченной Ответственностью “Брянский бройлер” зарегистрировано в 2010 году. Основным видом Деятельности является разведение сельскохозяйственной птицы. За год прибыль компании составила почти 685 млн. руб. Дополнительные виды деятельности: растениеводство, животноводство, производство мяса птицы, производство пера, продуктов из мяса птицы. Брянский бройлер это крупнейшее в России предприятие по переработке птицы, мощность составляет 13500 голов птицы в час. Кормит «Бройлер» не только Россию, но и Европу. Например, в Сербию поставляется филе птицы. Мы впервые были на этом предприятии и были приятно удивлены такими масштабами. Самое современное оборудование, линии, строгая дисциплина и порядок гарантируют качество продукции.

Студенты работали на должностях «мастеров-стажеров. За 2 месяца мы легко влились в рабочий коллектив и удобный график работы. По окончании

работы получили достойную заработную плату и оказали бесценную помощь данному предприятию.

Не большой трудовой отряд осуществлял работу на «Череповецком Мясокомбинате».

Это крупнейшее предприятие в Вологодской области, которое выпускает ежедневно30 видов продукции и более 100 наименований в ассортименте, мясной продукции высшего качества, которые завоевывают призы на продовольственных выставках и конкурсах.

Наши обязанности заключались в производстве колбас на современных линиях. В качестве премии за хорошую работу студентов данного отряда наградили двух дневной поездкой в Санкт—Петербург, за счет предприятия.

“Евродон”-лидер Российского рынка производства и переработки мяса индейки. В 2015 году предприятие произвело 47 тысяч тон мяса индейки в живом весе. Продукция занимает 30 процентов российского рынка. Компания обеспечивает потребительский рынок охлажденным мясом высокого качества, а так же широким ассортиментом колбасной, ветчинной и деликатесной групп.

У нашего учебного заведения с этим предприятием сложились тесные взаимоотношения. Студенты трудового отряда работали на данном предприятии «мастерами-стажерами». Продолжительность работы на данных предприятиях мясной отрасли была 2 месяца и заработная плата составляла более 10 000 руб.

В заключении своего выступления хотелось несколько слов сказать о трудовом отряде ВДЦ «Орленок» – это самый многочисленный отряд состоящий из 19 студентов: 5 человек с мясного отделения, 12- с общественного питания, 2- холодильщика.

ВДЦ «Орленок» состоит из 7 лагерей. В каждом лагере имеются столовые, которые оснащены современным оборудованием. Студенты специальности «Технология мяса и мясных продуктов» работали на заготовочной фабрике, предназначенной для разделки мясных туш и приготовления мясных полуфабрикатов. Производили обвалку окороков, грудинки, лопаточной части, жиловали говядину, формовали рубленые полуфабрикаты.

Студенты специальности «Технология продукции общественного питания» работали в столовых всех лагерей «Орленка», на должности поваров и администраторов.

Повара готовили первые, вторые блюда, салаты, так же занимались оформлением и отпуском блюд. Администраторы следили за порядком в зале и осуществляли сервировку столов. З/плата наша составляла в среднем 7 тыс. рублей.

Впервые в этом году студенты общественного питания приняли активное участие во всероссийском конкурсе «Поварское мастерство». Где заняли призовые места. Хочется отметить, что все ребята приобрели ответственность за работу подчиненных, научились ориентироваться в условиях частой смены технологий.

Струкова К.А.
студентка 3 курса ГБПОУ ВО «БТПИТ», г. Борисоглебск
руководитель - **Иванникова А.А.,**
заместитель директора по ПР ГБПОУ ВО «БТПИТ»

СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГБПОУ ВО «БТПИТ» С ПРЕДПРИЯТИЯМИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНА КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В условиях модернизации системы образования в целом и системы профессионального образования в частности, подготовка специалистов среднего звена и рабочих кадров в соответствии с приоритетами экономического развития Воронежской области, а, следовательно, соответствующая кадровым запросам предприятий машиностроительной отрасли региона, является одной из основополагающих задач деятельности Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий.

Решение данной задачи реализуется за счет внедрения в процесс профессиональной подготовки востребованных на рынке мобильных специалистов, элементов дуального, т.е. практико-ориентированного обучения. Это в первую очередь предполагает тесное деловое сотрудничество техникума с предприятиями промышленного комплекса – потенциальными работодателями будущих выпускников.

Социально-партнерские отношения ГБПОУ ВО «БТПИТ» и предприятий машиностроительной отрасли, в числе которых стремительно-развивающиеся ООО «Грибановский машиностроительный завод», заводы АО «Борхиммаш», ООО «БорМаш», АО «Теплохим» и другие, направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов и предусматривают интеграцию работодателей в процесс подготовки необходимых им кадров, а следовательно, изменение позиции бизнеса – когда предприятия меняют пассивную роль потребителя готовых кадров на активную роль их заказчиков.

Это выражается в непосредственном участии предприятий в формировании образовательных программ и в оценке уровня образования студентов и выпускников техникума. Так ежегодно ведущие специалисты заводов приглашаются в качестве рецензентов на дипломное проектирование студентов специальности «Технология машиностроения», а в качестве

заданий для проектно-конструкторской и технологической деятельности студентов используется реальная производственная тематика. Разработанные проекты, предполагающие усовершенствование технологического процесса, рассматриваются на предприятиях с точки зрения возможности их внедрения в производство. Например, среди тем выпускных квалификационных работ последних лет, 15 были посвящены проектированию механических участков для изготовления деталей различного применения Грибановского машиностроительного завода.

Качественная разработка подобных технологических проектов обеспечивается практико-ориентрированным обучением, реализуемым в техникуме, и предусматривающим баланс теории и практики. То есть, знания студент получает в учебном заведении, а общие и профессиональные компетенции отрабатывает на предприятии в период прохождения практик с использованием современной технологической базы организаций – социальных партнеров. Таким образом, открывается возможность для повышения качества обучения, в том числе и за счет сокращения периода последующей адаптации выпускника к возможному месту будущей работы, ведь именно в период прохождения практик наиболее перспективные обучающиеся получают предложения о дальнейшем трудоустройстве. Тем самым реализуется одна из основных задач образовательной организации СПО – подготовить квалифицированного специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» и «переучивания» приступить к работе сразу после получения диплома.

Повышению уровня конкурентоспособности выпускников техникума на рынке труда способствует и реализация дополнительных учебных курсов в сотрудничестве со специалистами предприятий – социальных партнеров. Так для студентов специальности «Технология машиностроения» ведущими специалистами Грибановского машиностроительного завода было организовано изучение программы T-FLEX применительно к решению конкретных производственных задач и по итогам освоения программы курса вручены Сертификаты. Реализация подобных учебных курсов позволяет формировать у студентов – выпускников необходимые для конкретного предприятия компетенции и развивает систему наставничества.

С каждым годом возможности социального сотрудничества техникума и промышленных предприятий региона расширяются. В марте 2017 года был запущен совместно с Грибановским машиностроительным заводом дуальный образовательный проект «Реализация программы введения в должность инженера ОМТС и СБ», рассчитанный на период с апреля по июнь текущего учебного года. Актуальность данной программы заключается в подготовке специалистов для конкретного предприятия, заполнения конкретных рабочих мест и обеспечении гарантированного трудоустройства для выпускников инженерно-технического профиля. В программе участвуют 12 студентов 3-4 курсов специальности «Технология машиностроения», в настоящее время

совмещающие обучение в техникуме, прохождение различных видов практики и трудовую деятельность на предприятии.

Программа предполагает два последовательных этапа реализации:

- теоретическая подготовка студентов под руководством ведущих специалистов завода;

- практическая подготовка на рабочих местах, под руководством индивидуально закрепленных наставников из числа сотрудников отдела снабжения и сбыта готовой продукции.

Особое внимание на этапе теоретической подготовки уделяется вопросам изучения технических требований к МТР и продукции, выпускаемой заводом,

вопросам организации деятельности в ОМТС и СБ, возможностям автоматизации работ по снабжению на предприятии, порядку осуществления коммерческих закупок и экономии затрат.

По итогам завершения программы студентам, успешно сдавшим квалификационный экзамен на предприятии, будет присвоена профессия «Инженер по снабжению» и они смогут участвовать в конкурсе на замещение должности инженера ОМТС и СБ на ООО «ГМЗ». Таким образом, после завершения проекта, пять из двенадцати участников программы смогут успешно быть трудоустроены.

Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий предоставляет многоуровневые возможности обучения специалистов для машиностроительной сферы. Помимо профессиональной подготовки студентов в рамках основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в техникуме, ведется подготовка специалистов среднего звена и рабочих кадров силами Учебного центра профессиональных квалификаций. Цель его деятельности – обеспечение актуальных потребностей предприятий региона в квалифицированных сотрудниках по наиболее востребованным профессиям и специальностям, обеспечение трудовой мобильности кадров предприятий области путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей. Студенты техникума специальности «Технология машиностроения», нацеленные на трудоустройство в секторе промышленного производства, используют возможности, предоставляемые Учебным центром профессиональных квалификаций, и осваивают компетенции, необходимые для выполнения определенных трудовых функций по программам: «Наладчик технологического оборудования», «Оператор станков с программным управлением», «Слесарь механосборочных работ», «Токарь», «Фрезеровщик», «Электрогазосварщик».

Итог такого тесного социального партнерства с промышленными предприятиями региона – высокий процент трудоустроившихся выпускников ГБПОУ ВО «БТПИТ». Так в 2016 году все желающие трудиться на предприятиях студенты – выпускники специальности «Технология машиностроения» были трудоустроены на свободные вакансии,

предоставленные предприятиями – социальными партнерами. Остальные ребята либо подлежали обязательной службе в вооруженных силах Российской Федерации, либо продолжили получение образования по выбранному профилю в профессиональных учебных заведениях следующего уровня на очном отделении.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что развитие системы социального партнерства «Техникум» - «Предприятие» предоставляет образовательной организации СПО такие возможности как:

- упрощенный доступ к информации о региональном рынке труда;
- обеспечение учета требований работодателей к содержанию подготовки специалистов и упрощение процедуры корректировки имеющихся и разработки новых образовательных программ;
- расширение возможностей для организации производственной практики и трудоустройства выпускников.

Суешбаева А.А.,
студентка 2 курса ГБПОУ ВО «БТПИТ», г. Борисоглебск
руководитель – ***Пеньков А.С.***

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Современный этап развития российской экономики, уровень развития промышленности в нашей стране, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения в систему среднего профессионального образования привели к тому, что система среднего профессионального образования стала гибкой, адаптивной к постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов. В условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые служат важным фактором их социальной защищенности.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период прохождения студентами производственной практики. Для меня, как для студентки 2 курса по

профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», очевидна роль производственной практики в подготовке специалистов, т.к. основная задача среднего профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста, готового работать на производстве с новейшим оборудованием.

В моем учебном заведение – Борисоглебском техникуме промышленных и информационных технологий – особое внимание уделяется организации производственной практики на предприятиях, что положительно сказывается на трудоустройстве выпускников, мотивации к учебе и труду, проявлении профессиональных возможностей личности. Этому способствуют:

- ведущая роль производственной практики студентов в профессионально-практической подготовке будущих рабочих;
- юридическая проработанность договорных отношений между образовательной организацией и работодателями;
- успешное прогнозирование потребностей в кадрах, как на ведомственном уровне, так и на уровне предприятий, организаций и повышение роли структурных подразделений предприятий в организации практической подготовки студентов-практикантов.

Анализ трудоустройства выпускников СПО свидетельствует о том, что в условиях дефицита вакансий должностей специалистов со средним техническим образованием и роста востребованности рабочих кадров высокой квалификации (5-6разряды) и с большим стажем работы лишь около 44% выпускников имеют шансы трудоустроиться по профилю специальности. Причину такого положения на современном рынке труда социологи видят в отсутствии готовности выпускников конкурировать с рабочими высокой квалификации при приеме на работу. Возможность прохождения производственной практики в трудовом коллективе промышленных предприятий, на самом современном оборудовании, под руководством ведущих специалистов реального сектора экономики города и области, повышает конкурентоспособность студентов нашего техникума. А участие работодателей в разработке учебных программ, аттестационного материала, работа их представителей в экзаменационных комиссиях на квалификационных экзаменах, гарантируют, что на крупнейших предприятиях нашего города рады видеть у себя выпускников БТПИТ и уверены в их высокой профессиональной квалификации.

Особенностями организации производственной практики в БТПИТ являются:

а) личностно-деятельностный и компетентностный подход в содержании практики,нацеленный на реализацию профессионально-личностной модели современного специалиста: при наличии целой сети предприятий – социальных партнеров (ОАО «БПСЗ», ОАО «711 АРЗ», АО «Электроприбор», ИП Емельянов П.В., ИП Календжян А.С., ООО «Завод Автотехнологий», ООО «Учебно-информационный центр», АО «Теплохим», ИП Дуплищев Е.Е.), у каждого студента есть возможность выбрать базу

практики, наиболее удовлетворяющую всем возможным пожеланиям в области профессионального и личностного роста. Я выбрала Борисоглебский приборостроительный завод, который уже долгие годы является одним из крупнейших предприятий нашего региона и оснащен современным импортным оборудованием оптической инспекции печатных плат.

б) комплексно-методическое обеспечение производственной практики студентов, рациональное сочетание активных и репродуктивных форм и методов практического обучения направлены на интенсификацию процесса профессионально-практической подготовки будущих монтажников РЭАиП: моим наставником была мастер цеха №702 Брехова Елена Сергеевна, которая умело комбинировала виды работ в соответствии с моими возможностями и сложностью операции. В начале практики я закрепляла знания и умения по монтажу сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, участвуя лишь в некоторых простых операциях, а со временем мне стали доверять выполнять эту работу полностью.

в) самостоятельная работа практикантов - играющая ведущая роль в приобретении профессионально важных качеств личности, формировании трудовых умений и навыков по профессии на предприятии: у меня было собственное рабочее место, на котором я самостоятельно производила работы по нарядам, выдаваемым мастером цеха: пайка конденсаторов, резисторов, дросселей, промывка плат после пайки, удаление излишков припоя и т.д.;

д) профессиональная и социальная адаптации практиканта к условиям современного производственного предприятия: еще до оформления на практику, нашими преподавателями и мастерами проводились экскурсии по предприятиям города, являющимися многолетними социальными партнерами техникума при обучении монтажников РЭАиП. В ходе этих экскурсий мы знакомились с условиями работы на предприятиях, их современным оборудованием.

Сегодня назначение производственной практики заключается не только в формировании готовности выпускников к непосредственной профессиональной деятельности на предприятиях и их адаптации к реальным производственным условиям, но и формировании профессионально важных качеств личности специалиста, которое невозможно без тесной связи образовательной организации с работодателями, без создания ими педагогических условий для успешной реализации программы производственной практики на предприятии. Именно производственная практика становится своеобразным критерием того, чему и как учили студента в аудиториях. И сейчас, по итогам своей производственной практики, я смело могу утверждать, что уровень подготовки студентов Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий соответствует самым современным требованиям работодателей!

Список литературы:

1. Производственная практика студентов СПО: проблемы и модели реализации: материалы регионального семинара. 27 февраля 2015 г. / сост. Л. П. Егорова, Е. А. Коровина. – Заречный: УрТК НИЯУ МИФИ, 2015. – 40 с.

2. Официальный сайт ОАО «БПСЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bpsz.su/index.php/joomla-pages/produkt/produktsiya-oao-bpsz

Харитоненко А. А.
студентка 3 курса ГБПОУ ВО «ОМТ», г. Острогожск
руководитель – ***Скороходова Е.И.***

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ И ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Производственная практика — практическая часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, проходящая, как правило, на различных предприятиях в условиях реального производства. Является заключительной частью учебной практики, проходящей в учебном заведении. Во время производственной практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического учебно-практического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности или профессии.

Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях находится в прямой зависимости от глубины полученных учащимися знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе производственной практики. Организации, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-специалистов.

Почему же так нужна и эффективна производственная практика? В ходе работы на предприятии студент имеет возможность увидеть и ознакомиться с будущим местом работы извне.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

- обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решение конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;
- развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;
- воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;
- диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

Специалист, выходящий из стен учебного заведения, должен быть хорошо подготовлен к производственной, организационно-управленческой или научно-исследовательской работе в области своей специальности. Он должен быть достаточно компетентный, знающий, уметь применять на практике полученные знания.

Мне лично и другим студентам выдалась возможность на себе испытать значимость производственной практики. Для каждого студента, как и для меня, это был шанс получить нужный опыт в области своей специальности. Мы ознакомились с структурной организацией и деятельностью ГУ-УПФР по Острогожскому району Воронежской области . По моему мнению, производственная практика является, большим вкладом в подготовку будущих специалистов и очень эффективна в процессе предстоящей адаптации специалистов на предприятии.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что прохождение производственной практики для студента, является одним из самых важных путей подготовки к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

Решение

Межрегионального студенческого молодежного форума

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ФАКТОР КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА»

19 апреля 2017 г.

г. Борисоглебск

Участники межрегионального студенческого молодежного Форума, заслушав и обсудив доклады по наиболее актуальным проблемам прохождения производственной практики и профориентационной работы, отмечают, что приоритетным направлением образовательной деятельности профессиональной школы, обеспечивающим компетентность, конкурентоспособность и мобильность специалистов является производственная практики на предприятиях агропромышленной отрасли.

О возрастании интереса к опыту организации и прохождения производственной практики, профориентационной работе профессиональных учебных заведений свидетельствуют позитивные тенденции к расширению состава участников Форума и географии регионов, представленных на нем, разнообразием затронутых проблем.

Как позитивную тенденцию, участники Форума отмечают участие в работе Форума представителей работодателей, самих работодателей. Усиление внимания к данной проблеме говорит о том, что работодатели заинтересованы во взаимодействии с образовательными учреждениями, в решении проблем по подготовке специалистов новой формации в условиях конкуренции на рынке труда.

Участники Форума предлагают:

- продолжить использовать подобную форму работы с целью правильного выбора будущей профессии выпускников средних общеобразовательных организаций;
- расширить географию участников молодежного форума;
- продолжить работу по прохождению производственной практики на предприятиях АПК дальнего, ближнего зарубежья и регионов Российской Федерации;
- подготовить материал для публикации в СМИ, выпустить сборник Межрегионального студенческого молодежного форума «Производственная практика – фактор компетентности специалиста**».**

Оргкомитет Межрегионального студенческого молодежного Форума «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ФАКТОР КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА»

19 апреля 2017 г.

г. **Борисоглебск**

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бертяков А., студент специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», г. Борисоглебск

Бородулин О., студент, специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов, Саратовской обл.

Вишневский В., студент специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», г. Борисоглебск

Говядов С., студент ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности», г. Жердевка, Тамбовской обл.

Демин Д.. студент специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», г. Борисоглебск

Деркачева Н.. студентка ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», г. Острогожск

Козлова М., студентка специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», г. Острогожск

Копан Н., студент специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», г. Борисоглебск

Маслов П., студент ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум», г.Калач

Мистюрин А., студент специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», г. Борисоглебск

Митряшев А., студент специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

Острякова А., студентка специальности «Программирование в компьютерных системах» ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», г. Острогожск

Родионов М., студент специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», г. Борисоглебск

Рыжих Д., студентка ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности», г. Россошь

Струкова К., студентка специальности «Технология машиностроения» ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», г. Борисоглебск

Суешбаева А., студентка ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», г. Борисоглебск

Харитоненко А., студентка специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», г. Острогожск.

Научное издание: сборник

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ФАКТОР КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Материалы межрегионального студенческого форума
(Борисоглебск, 19 апреля 2017 г.)

Под редакцией А.Ф.Костенко
Компьютерная верстка Н.В.Ессе

Издательство ГБПОУ ВО «БСХТ»
397160 Воронежская обл., г. Борисоглебск, ул. Советская, 13
Телефон (47354) 6-00-63

Подписано в печать 24.04.2017 г.
Электронный вариант
Объем: 2,9 п.л., Тираж